

Dynamis

Informační bulletin Evangelikálního teologického semináře v Praze 2013/3

Když nám něco schází

Na prahu nového školního roku vyhlížíme do budoucna. Jakou budoucnost má ETS? Když se ohlédneme daleko do minulosti až k založení teologického semináře v roce 1990, bylo hlavním posláním semináře i dalších obdobných škol připravit novou generaci duchovních ve svobodné zemi. Škol bylo tehdy více než dnes, také studentů na oněch školách. Tento úkol lze považovat tak či onak za splněný.

K čemu dnes potřebujeme ETS? Některé teologické školy od té doby zanikly. Všechny ostatní řeší zásadní otázky své existence. Některé jdou cestou těsné spolupráce se zahraničními školami, jiné kombinují teologii s dalšími obory, jedny jsou akademické, druhé profesní.

Současná církev potřebuje vzdělané a připravené duchovní. Posláním ETS je duchovně, odborně a prakticky připravovat na službu v církvi i ve společnosti. Dlouhodobě se seminář zaměřuje na spojení akademické práce s profesní přípravou – spojení duchovní, odborné a praktické roviny. Seminář spolupracuje s vysokými školami v ČR, ne však způsobilým, který by mohl vést k odlivu schopných učitelů na jiné školy nebo do zahraničí. Díky spolupráci na vzdělávání v církvi zase seminář drží krok s aktuálními potřebami křesťanů.

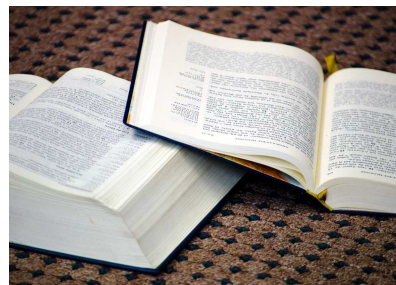
Jak spojit akademický, osobní i profesní růst? Důraz na pastoraci se od roku 1995 vyvinul do samostatného oboru pastorační a sociální práce. V oboru sociální práce spo-

lupracuje ETS nejtěsněji s Evangelickou teologickou fakultou UK a také teologickou fakultou Jihočeské univerzity, v oboru teologie pak s Mezinárodním baptistickým teologickým seminářem. Tyto vysoké školy vnímají, že ETS oslovuje zájemce, kteří ostatním školám unikají.

Kolik potřebujeme absolventů v oborech teologie, pastorační práce? Spíše malý počet studentů mají dnes všechny teologické školy. Výhodou je, že studenti mají v menších skupinách velmi dobré podmínky ke studiu. Vedení ETS již v roce 2010 pochopilo, že pro studium teologie, pastorační a sociální práce se lidé v současné době rozhodují spíše v dospělém věku. Studenti dálkových programů jsou proto prioritní cílovou skupinou.

Příběh ETS již několik let pokračuje rostoucí nabídkou vzdělávání šitého na míru široké křesťanské veřejnosti. Horizonty – kurzy pro veřejnost – probíhají po celý rok a ročně se jich zúčastní na 150 lidí. Zvláštní nabídka platí kazatelům a pastorům. Pro lidi pracující v sociálních službách jsou určeny kurzy akreditované při Ministerstvu práce a sociálních věcí. Velký ohlas má neakreditovaný obor Sborový pracovník.

A poslední novinkou je Kurz pro rodiče a pracovníky s dětmi, který začíná v polovině října. Příběh Evangelikálního teologického semináře pokračujeJan Valeš



KALENDRÁŘ AKCÍ

5. října 15:00-16:00

Vysílání absolventů ETS 2013

15.-16. listopadu

Evangelikální teologická konference 2013

Církev a starý zákon, hlavní řečník: Richard Briggs

11.-12. října, 29. –30. 11.

Kurz pro rodiče a pracovníky s dětmi (Ráchel Bícová)

1.-2. listopadu, Liturgika (Pavel Černý)

29.-30. listopadu Manželství a rodina (Pavel Raus)

9. února 2014

Neděle ETS 2014

www.etspraha.cz

JAKÝ JE ETS?

Místo ETS mezi školami v ČR očima absolventů semináře a jejich zaměstnavatelů

V čem vidíte silné a slabé stránky ETS v přípravě na křesťanskou službu?

V čem spatřujete pozitivní vliv učitelů a absolventů ETS na jejich okolí?

Potřebujeme v ČR školu, která nabízí bakalářský profesně zaměřený typ studia teologie?

V čem podle vás spočívá jedinečnost ETS, kterou nikdo jiný v současnosti nezastane (příp. v čem je dobře nahraditelný)?

PETR COUFAL

V čem vidíte silné a slabé stránky ETS v přípravě na křesťanskou službu?

Nejsilnější stránkou kromě evangelikálního obsahu je podle mě „rodinné“ prostředí a zázemí školy, což by mohlo být i slabinou, pokud by došlo k efektu gheta.

V čem spatřujete pozitivní vliv učitelů a absolventů ETS na jejich okolí?

Je to velmi individuální, ale nejčastěji vnímám opravdovost, a „slanost“.

Potřebujeme v ČR školu, která nabízí bakalářský profesně zaměřený typ studia teologie?

Určitě by to bylo ku prospěchu.

V čem podle vás spočívá jedinečnost ETS, kterou nikdo jiný v současnosti nezastane (příp. v čem je dobře nahraditelný)?

Celistvý a osobní přístup k formování studentů a jejich přípravu pro efektivní službu v Božím království

ALENA ROUSKOVÁ

V čem vidíte silné a slabé stránky ETS v přípravě na křesťanskou službu?

Silné stránky ETS vidím a při svém studiu jsem pocítovala především v modlitbách, ve vztazích učitel – žák, vzájemné vztahy mezi spolužáky. Na ETS je možnost se setkat s lidmi, kteří jsou zapálení pro stejný obor. Mohou si být nápomocni i po studiu. Po-

vzbuzovat se, prostě jsou naladěni na stejnou vlnu. Přemýšlím nad slabou stránkou ETS v přípravě na křesťanskou službu a nějak mě nic nenapadá :o).

V čem spatřujete pozitivní vliv učitelů a absolventů ETS na jejich okolí?

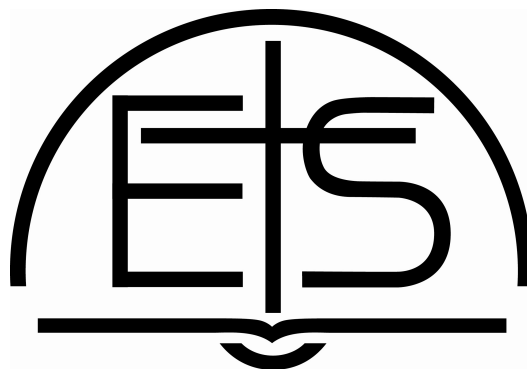
Určitě v odbornosti a v práci sám na sobě. **Potřebujeme v ČR školu, která nabízí bakalářský profesně zaměřený typ studia teologie?** Myslím si, že určitě ano. Jsem přesvědčena o tom, že v dnešní době je vysokoškolské vzdělání nevyhnutelné.

V čem podle vás spočívá jedinečnost ETS, kterou nikdo jiný v současnosti nezastane (příp. v čem je dobře nahraditelný)?

Jedinečnost ETS vnímám v načerpání duchovních zkušeností a také ve vztazích. Určitě se dá studovat soc. práce i na jiných školách, možná i snadněji. Ale má odbornost, kterou jsem získala při studiu, je obohacena i o oblast v duchovním životě. Myslím si, že bych na jiné škole po duchovní stránce tolik pro sebe nenačerpala. Jsem ráda, že jsem mohla studovat právě ETS.

Ing. JIŘÍ RŮŽIČKA

„Myslím si, že ETS má jedinečnou pozici, jak působit na znovuzrozené lidi, kteří potenciálně mohou stanout v čele sborů. Proto by ETS mohla směřovat své úsilí ke vzdělávání ve vůdcovských a organizačních schopnostech a také v posilování motivační stránky pracovníků v církvi.“



JAKÝ JE ETS?

Místo ETS mezi školami v ČR očima absolventů semináře a jejich zaměstnavatelů

JAN VANĚČEK

předseda a ústřední ředitel NADĚJE

V čem vidíte silné a slabé stránky ETS v přípravě na křesťanskou službu?

Pokud mám stručně hodnotit silné a slabé stránky, pak bych mezi těmi silnými uvedl především jistou **výjimečnost školy** zaměřenou na evangelikální teologii, dále **kvalitu vyučujících**, za roky existence již určitou tradici a jméno a v neposlední řadě i množství **skvělých absolventů**, kteří se osvědčili ve službě a dělají tak škole **dobrou reklamu** v tom nejlepším slova smyslu. Pozitivní je i to, že škola díky menšímu počtu studentů, a to především u prezenčního studia, umožňuje **navázání hlubších vztahů mezi učiteli a studenty** a dává tak prostor nejen k předávací informaci, ale i učení prostřednictvím životních zkušeností, osobního příkladu a vzájemného sdílení.

Mohu se jen domnívat, že menší počet denních studentů na druhou stranu přináší jednu ze **slabších stránek**, a tou může být zápas o **finanční stabilitu** školy. Především u mladých denních studentů mám také někdy pocit, že škola díky své atmosféře vytváří jakousi "**ideální duchovní zahrádku**", kde je všem dobře, a která je více či méně vzdálena reálnému životu "tam venku".

V čem spatřujete pozitivní vliv učitelů a absolventů ETS na jejich okolí?

V pohledu na ETS velmi pozitivně vnímám důraz nejen na **kvalitní vzdělání**, ale také na **osobní zbožnost** a osobní **duchovní růst** studentů. Škola typu ETS, která připravuje studenty na práci s lidmi, má mít za cíl nejen dobrou **teoretickou vybavenost** svých absolventů, ale také jejich **osobnostní vyzrálost** a zakotvenost. A to se myslím ETS ve většině případů opravdu daří. Učitelé i absolventi ETS jsou v mnoha případech opravdovými osobnostmi, a tím je dán i reálný základ jejich vlivu na okolní společnost.

MIROSLAVA JOCHMANOVÁ

Silné stránky ETS

příprava na službu i zaměstnání má širší okruh oborů, kdy student získá množství informací a znalostí na poli teologie, psychologie, pastorační a sociálních věcí, naučí se tak na problém či určitou situaci nahlížet mezioborově

studentovi se naskytnou možnosti, kdy může poznávat sám sebe vzhledem k obsahu vyučovaných předmětů – reflexím, písemným pracím a informacím z psychologie, úvodu do Starého a Nového zákona, religionistiky, sociální práce a pastoračních předmětů; student si může zmapovat svůj vývoj, uvědomit si svoje zranění, slabé a silné stránky, může hlouběji zkoumat svoji identitu (kdo je a kam směřuje, jaké jsou jeho hodnoty) a může vývojově vyjít z konvenčního proudu - do schopnosti samostatně se rozhodovat na základě sebereflexe a osobního vztahu s Bohem.

student má prostor k tomu, aby si uvědomil úskalí tohoto zkaženého světa, kdy v člověku ve vztazích (i při pomáhání a službě) je ukrytá touha mít moc nad druhým člověkem, student si pak může připomínat tuto touhu zejména pomocí reflexí a naučit se dávat větší prostor druhému k vyjádření a více naslouchat. Další silnou stránkou jsou vyučující, kteří jsou jedineční a kteří právě neuplatňují svoji moc nad studentem, ale často vyjadřují svůj respekt vůči němu, přijetí, což student silně vnímá, a tím se hojí jeho rány, povstává a vnitřně je potvrzován, že má hodnotu.



Místo ETS mezi školami v ČR očima absolventů semináře a jejich zaměstnavatelů

vedle těchto silných stránek pak je vítané, že celý systém vyučování stojí na Božím slově a víře v Ježíše Krista.

Slabé stránky ETS

na jednu stranu je velice dobré získat vzdělání z oborů teologie, psychologie, pastorační práce, ale na druhou stranu, je to právě i tou slabou stránkou, protože ne každý tento široký záběr zvládne, ne každému to vyhovuje jít tak do široka.

nejtěžší na celém studiu bylo zvládat neočekávané změny ohledně povinných a nepovinných předmětů a někdy i velké množství dvacetihodinových soustředění ročně, pro zaměstnané studenty to znamenalo být často v časovém napětí.

dlouhodobost čtyřletého absolventského studia (a další roky bakalářského studia) odradila mnohé kolegy, a ti dali přednost tříletému bakalářskému studiu na sekulární škole.



V čem podle vás spočívá jedinečnost ETS, kterou nikdo jiný v současnosti nezastane (příp. v čem je dobře nahraditelný)?

Student se podrobněji setkává s teologickými předměty a postupně nalézá proplétající nit mezi poselstvím Božího slova a vědeckými obory. To rozšiřuje jeho perspektivy rozumět problematickým situacím a etickým dilematům a následně je řešit, nebo pomáhat někomu je řešit.

Výroční zpráva ETK za rok 2012

Seminář připravuje pro práci s lidmi. A při práci s lidmi jsme my sami tím hlavním nástrojem – *přinášejte sami sebe jako živou oběť Bohu* (Ř 12,1). Proto studium informuje i formuje. A formace i informace se odehrává především ve výuce a při studiu. Na ETS věříme tomu, že taková příprava v přinášení sama sebe Bohu ve službě lidem musí být ve své povaze vztahová – vztahy učitelů a pracovníků školy mezi sebou vytváření komunity, která by měla zvát k následování. Vztahy mezi učiteli a studenty jsou důležitou součástí formace i informování. A nakonec také vztahy studentů mezi sebou tvoří podstatnou část studia, tzv. neformálního kurikula.

Akreditace

Rok 2012 byl vpravdě rokem akreditačním. Aktualizovali jsme obě akreditace VOŠ s tím, že v teologickém oboru žádost rozlišuje teologické a pastorační zaměření tak, jak tomu bylo do roku 2008, kdy se pastorační zaměření transformovalo do oboru sociální práce – dnes je tedy možné pastorační na ETS vystudovat buď s diplomem z teologie nebo ze sociální práce. Nově otevřené studium teologie se zaměřením na pastorační zaujalo v denním i dálkovém studiu a jsme vděční za nové studenty.

IBTS ve spolupráci s ETS dne 26. listopadu po více jako dvou letech příprav podal žádost o akreditaci bakalářského programu *Teologická a pastorační činnost*. Akreditační řízení probíhá. Program by se měl učit česky i anglicky. V průběhu studia si studenti budou volit jedno ze čtyř zaměření: biblistika, teologická etika, pastorační práce nebo praktická teologie. Počátkem února. Akreditační komise ČR žádost zamítla, takže podle průvodního dopisu se vedení obou škol rozhodne pro další postup.

Obrat na středisku vysokoškolské činnosti v roce 2012 činil 167.397 Kč.

Poděkování patří všem, kteří se podíleli na intenzivních přípravách všech akreditací v roce 2012!

Výroční zpráva ETK za rok 2012

Vzdělávací institut

Rok 2012 představuje důležitý mezník pro oblast neakreditovaného vzdělávání cíleného na míru potřebám křesťanů v ČR. Do příprav kurzů Horizonty (letní škola) se v osobě Petra Cimaly zapojil Komenského institut.

Přehled činnosti institutu:

HORIZONTY – kurzy pro veřejnost

Pastorační poradna

neakreditovaný program *Sborový pracovník* (napříště bude řazen do činnosti VOŠ)

Evangelikální teologická konference celoživotní profesní vzdělávání kazatelů, pastoračních a sociálních pracovníků

Veřejností nejnavštěvovanější kurzy patří do akreditovaných studijních oborů: Vnitřní uzdravení (10 účastníků), Pastorační praktikum (7), Sborová pastorace (7), Odpuštění jako nástroj pastorace (6) a Exegeze Nového zákona (5).

Obrat na středisku vzdělávacího institutu v roce 2012 činil 85.151 Kč.

Řízení a rozvoj

V roce 2012 proběhl již úplný cyklus **hodnocení kvality práce nepedagogických zaměstnanců**: v květnu až září 2011 všichni stanovili své pracovní i osobní cíle pro školní rok 2011/12, které zohledňovali priority a cíle školy. V květnu až červnu 2012 proběhlo individuální hodnocení a stanovení nových cílů na školní rok 2012/13. Tento proces částečně nahradil kolektivní přípravu priorit v Kolegiu ředitele, vtáhl do procesu plánování také zaměstnance, kteří nejsou v Kolegiu, otevřel nově otázku pozitivní motivace a osobních cílů pracovníků.

Tým spirituála pod vedením Pavla Rause usiluje o prohloubení **individuální péče** o dálkové studenty prostřednictvím ročníkových učitelů. Tento model doposud fungoval pouze v denním studiu.

Od ledna 2012 začal pracovat tým pro **fund-raising**, který poskytuje také širší zázemí přípravám nadace. Podařilo se prohloubit komunikaci s dárci a také mírně rozšířit jejich počet. Přípravy **nadace** postoupily do nové fáze v únoru, když Rada ETS stanovila, že účelem nadace bude *podpora vzdělávání, které křesťanským církvím pomáhá uskutečňovat jejich poslání*. Práce Jiřího Jedličky, Jana Valeše a Pavla Plchota na nadaci vedla k založení Výboru pro nadaci počátkem července ve složení Samuel Jindra, Miroslav Pavlíček a Eva Jaklová. Výbor pak pracoval na návrhu základací listiny a hledání vhodných osob pro správní radu nadace. V rámci fundraisingového týmu vznikl podnět vydat katalog projektů, jak by to v budoucnosti mohla dělat nadace: *Křižovatka projektů ETS 2012/2013*.

Hodnocení činnosti

Ve dnech 12. a 19. března proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (protokol č. 958/12/118) Ing. Evou Masaříkovou: -nebyly zjištěny závady.

Změny v dokumentech a personálním obsazení

Blanka Machová na částečný úvazek na studijním oddělení v souvislosti s krácením úvazku Viktora Bera v administrativní oblasti (zapojil se do vědeckého grantu v oboru bibliotiky realizovaném teologickými fakultami v ČR).

Jiří Jedlička nastoupil od 1. ledna 2012 jako pracovník pro přípravu nadace. Spolu s jeho nástupem vznik fund-raisingový tým ve složení: ředitel Jan Valeš, zástupkyně pro věci ekonomické Eva Jaklová, pracovník pro nadaci Jiří Jedlička, pro kontakt s jednotlivými dárci Helena Macková a pro komunikaci se zahraničím Fred Průdek.

STUDENTSKÁ PRÁCE

Adam Sabela

Obor: Sborový pracovník, 1. ročník
Systematická teologie 2

Rozum a cit

Boicův pohled na věc / Willardův pohled - průběžné srovnání

Už v úvodu své knihy Boice poukazuje na dva dnešní téměř výlučné přístupy k poznání. Mínění, že realitu lze poznat pouze rozumem, stojí na straně jedné, a na straně druhé je hledání cesty k realitě prostřednictvím emocionální zkušenosti. U obou těchto směrů lze najít, jak sám Boice je zmiňuje, několik zlomových problémů a ojedinele se stávají nepoužitelnými. V tomto momentě na scénu vchází křesťanství, které je označeno za třetí cestu, která obstojí přesně v bodech, kde předchozí dva přístupy selhávají a staví se do role jakési harmonizované kombinace rozumového a emocionálního poznání. Je-li tomu tak, pak rozum a cit tvoří důležitou součást praxe zastánců tohoto náboženství. Přesuneme-li se ke křesťanským dějinám, tak nejen z pohledu "rozumu a citu" lze určit čtyři základní dějinné přelomové události. Je to stvoření člověka k obrazu Boha, propadnutí hříchu, spasení smrti Ježíše a Jeho druhý příchod. Nelze samozřejmě vypustit úseky mezi jednotlivými časovými body, ve kterých se projevují důsledky nebo jsou jakousi přípravou pro daný bod obratu. Tyto historické události a jejich časový meziprostor jde stejně tak promítnout do života každého

křesťana (dalo by se říct i člověka, byť ne každý člověk prochází bodem třetím - spasením). Tedy, když to konkrétně převedeme na jednotlivce: Každý z nás byl stvořen k obrazu Božímu, všichni jsme zhřešili (dokonce pomínuli dědičný hřích), všem je nám nabídnuto spasení (ne všichni jej přijímají) a každý z nás bude přítomen u posledního soudu. My všichni, bez výjimky, a každá naše součást podléhá tomuto průběhu, včetně našeho myšlení a emoci. I ro-



zum a cit jako součást dokonalého stvoření, podlehly znetvoření hříchem. Skrze spasení však získávají svou původní podobu.

Rozum a cit jako součást dokonalého stvoření

Boice oproti Willardovi nepopisuje zcela konkrétně rozum nebo cit v samostatných státech, jeho popis je spíše obecný. Muže a ženy označuje za nejdůležitější součást stvoření a šovinistické či patriarchální zabarvení tohoto prohlášení neguje a přidává následující vybraná vysvětlení. Lidé jsou jako jediní obdařeni myslí a osobnosti. Opření se o biblický verš: „*I řekl Bůh: Učiňme člověka, aby byl našim obrazem podle naší podoby.*“ 1. poukazuje na Boží atributy, které byly dány i člověku. Zcela jistě zde můžeme zahrnout rozumovou a emocionální složku, sám Boyce uvádí v kapitole Kristus a city celou řadu pocitů, které Ježíš prožíval a při popisu Ducha svatého jako osoby trojice píše: „*Osoba je definována jako někdo, kdo má vědomí, city a vůli, a přesně toto se praví o Duchu.*“ 2. Můžeme se tedy domnívat, že v prvopočátku lidstva byly obě zmiňované součásti člověka dokonalé.

Willard se myšlením a pocity zaobírá velmi podrobně a prakticky. Kniha zmiňuje jen velmi málo o původním stavu lidského srdce, ke kterému se máme vracet, jak poukazuje i samotný název knihy. Nepředpokládám, že Willard tento aspekt zcela pomíjí, ale je zajímavé, jak málo jej klade do kontextu celého příběhu spasení. Ke stvoření snad odkazuje úsek z kapitoly *Radikální zlo v poničené duši*, kde autor uvádí člověka jako bytost v Božích očích nekonečně hodnotnou, i když je postihnutá hříchem. Stejně tak to může odkazovat k Boží velké milosti. Když Willard po-

STUDENTSKÁ PRÁCE

pisuje vůli člověka, popisuje ji jako nesmírně cennou věc, která dodává člověku důstojnost. Dále pokračuje: „*Důstojnost je tak velká hodnota, že nedovoluje, aby byl člověk zaměněn za cokoli jiného. Obrovská cena člověka vysvětluje, proč Ježíš umírá za jednotlivé lidské bytosti a proč je spokojen s výsledkem.*“³ Tuto myšlenku si musíme dát do kontextu se stvořením, pokud tak neučiníme, dostaneme se k nepochopení pravého motivu Kristovy oběti, kterouž je jediné Jeho milost.

I rozum a cit podlehy znetvoření hříchem

Boice podtrhává hned v kapitole o stvoření, že bez ohledu na to, na jaké části člověka rozdělíme, všechny jsou postižené hříchem. Jsme tedy padlí na každé rovině naší bytosti: na těle, duši i duchu, zmiňuje kniha a dále pokračuje. „*Adam a Eva ze zakázaného stromu jedli a opravdu propadli smrti. Jejich duch zemřel okamžitě...Dále začala umírat duše sídlo intelektu, pocitů a totožnosti. Lidé začali ztrácet pocit své vlastní identity, dávat volný průchod špatným pocitům a trpět úpadkem svého Boha...Nakonec umírá i tělo.*“⁴ A přidává biblický verš: „*jejich myšlení je zavedlo do marnosti a jejich scestná mysl se ocitla ve tmě.*“

⁵ Tento závěr kapitoly o stvoření člověka shrnuje Boiceův popis lidského pádu a jeho důsledku jsou rozvinuté dále v samostatné kapitole. Přesto ve stavu padlosti nevidí člověka zcela zkaženého a připouští, že stopy po obrazu zůstávají. Ještě je dobré zmínit myšlenku, že porušený rozum není považován za bezchybný, když například není schopný rychle ovládat smyslové instinkty, kde by šlo zaměnit smysly za pocity.

Willard má na hřích trochu jiný, možná by se dalo říci, jen více detailní pohled. Důležitější než Boice uvádí, že hřích člověka nečiní bezcenným, ale pouze ztraceným. Lidskou bytost stukturuje jiným způsobem a uvádí, že duch hříchem umírá, stejně jako o tom píše Boice. Willardovo pojetí popisuje důsledněji dynamiku, jelikož popisuje vůli jako jádro člověka (ztotožňuje ji s duchem, srdcem) a ukazuje, že vzpoura proti Bohu byla původně

otázkou vůle a v teprve důsledku toho se odpadnutí projevilo na ostatních aspektech člověka. Díky tomu se jádrem lidské hříšnosti po pádu stává (Bohu) mrtvý duch člověka. Toto je také místo, ve kterém se rodí obnova.

Rozum a cit skrze spasení získávají svou původní podobu

Boice v úvodu odstavce *Narušený obraz* zcela potvrzuje celou tézi, kdy člověka před pádem a člověka, kterým se stane nakonec v Kristu popisuje jako člověka k Božímu obrazu. Popisuje postupně jak k této obnově dojde. V okamžiku znovuzrození do nás Bůh vkládá nového ducha. Tvoří novou duši prostřednictvím posvěcení. A při vzkříšení nám dá i nové tělo. Spasení, které poskytuje, se proto týká celého člověka. Už dříve Boice zařadil myšlení a pocity do sféry duše, které jsou tudíž v procesu proměny během posvěcení. Je důležité podtrhnout, že Bůh je tím, který skrze Ducha svatého tvoří novou duši.

Willard obnovu popisuje jiným způsobem. Ducha člověka vidí jako předmět průběžného formování a jako výchozí bod pro proměnu dalších lidských aspektů. I když vyslovuje, že naše obnova musí začít u myšlení, dodává, že to spočívá v tom, naučit se rozhodovat, čím se naše mysl bude zabývat a tím se dostáváme k vůli, kterou Willard ztotožňuje s duchem. U pocitů navrhuje řadu praktických řešení, nejvýstižnější je vírou a nadějí docházet k lásce, radosti a pokoji a těmito třemi se snažit nahrazovat destruktivní emoce.

Kombinace obou autorů vlastně dohromady dává ucelený obraz o lidském citu a rozumu. Od obecného přehledu Boice ke konkrétní aplikaci Willarda. Jeden rozvíjí druhého a druhý dává do širšího kontextu toho prvního. Myslím si, že se zde ukazuje klasický příklad toho, jak je nebezpečné pro křesťana zaměřit se na jeden typ literatury. Můžeme pak lehce sklouznout k přeintelektualizovanému přístupu nebo k přílišnému zaměření se na detaily, místo docházení do rovnováhy mezi sebevzděláváním a jasnou aplikací do života.

(redakčně zkráceno)

STUDIJNÍ OBORY ETS

Teologická a pastorační činnost (TPČ)

Tento program je vhodný pro kazatele, pastory a misionáře a pro ty, kdo vykládají Boží slovo a vedou druhé. Teologické a pastorační zaměření, denní i dálkové studium.

Pastorační a sociální práce (PSP)

Tento program je vhodný pro sociální pracovníky i vážné zájemce o pastorači.

Sborový pracovník

Program celoživotního vzdělávání pro současné i budoucí aktivní křesťany.

Připravujeme bakalářský program teologie

Připravujeme bakalářský program teologie ve spolupráci s Mezinárodním baptistickým seminářem (IBTS). V roce 2014 kombinované i prezenční studium.

Možnosti vysokoškolského studia

Absolventi Teologické a pastorační činnosti mohou získat Magisterský titul na International Baptist Theological Seminary v Praze, na Univerzitě Karlově, Jihočeské univerzitě, nebo dalších partnerských školách v Evropě a USA.

Absolventi programu *Teologická a pastorační činnost* slouží jako kazatelé, pastoři a starší sborů. Absolventi *Pastorační a sociální práce* pracují ve státních, soukromých a církevních sociálních zařízeních. Jsou plně kvalifikovaní pro sociální práci.

Konference ETK

Větší část křesťanské Bible tvoří Starý zákon. Jakým způsobem jej mají křesťané číst? Proč jej číst a jakou roli by měl hrát v dnešní církvi? Jak se vyrovnat s příběhy násilí? Jakou výzvu a přínos představuje současné kritické bádání?



.Dynamis - informační bulletin pro přátele ETS

Ročník 14, číslo 2013 - 3

Evangelikální teologický seminář
Vyšší odborná škola teologická a sociální
Stoliňská 2417/41A, 193 00 Praha 9 telefon: 281 921 734
Fax: 281 922 989
Bankovní spojení: KB, č. ú. 27-32 52 49 02 57/ 0100
e-mail: info@etspraha.cz